

EKSTRA-  
NUMMER.



UNDER KASTANIEN

Grundtvigsskolen - Nykøbing Sjælland

*MU*

VALG TIL

SKOLENÆVN

'86





# SKOLENÆVNSVALG !

1.

Nu er der snart skolenævnvalg. Skolenævnet er et vigtigt udvalg, der kan få stor indflydelse på, hvordan vore børns skole skal udvikle sig i fremtiden. Det kan være med til at gøre skolen endnu bedre, så den kan give børnene den bedst mulige baggrund for deres udvikling - og helst en baggrund, som vi kan stå inde for.

Skolenævnet er med til at præge kommunens skolepolitik i nært samarbejde med lærerne.

Skolenævnet er et samarbejdsorgan imellem elever, lærere, inspektør og forældre.

Eleverne er i centrum, for det er deres udvikling, indsatsen drejer sig om.

Lærerne er de professionelle, som i kraft af deres uddannelse og erfaring har ansvaret for at løse skolens opgaver, men de kan ikke løse deres opgave uden et samarbejde med forældrene.

Inspektøren har det daglige pædagogiske og administrative ansvar for, hvad der sker på skolen, og altså også for lærernes arbejde. Men også for eleverne og for de andre personalegrupper.

Skolenævnet er det fælles talerør for alle forældre over for skolen og over for kommunalbestyrelsen. Skolenævnet samarbejder med disse om at få forældrenes synspunkter vedrørende skolen og dens udvikling tilgodeset. I dette samarbejde er skolenævnet med til at træffe mange afgørelser, der vedrører skolens hverdag.

Samtidig fører skolenævnet tilsyn med skolen - både på forældrenes og kommunalbestyrelsens vegne.

Det stiller store krav både at skulle formidle et samarbejde og at skulle føre tilsyn, navnlig da skolenævnets medlemmer ofte har forskellige meninger om mange ting i skolen - ligesom forældrene har det. Men netop de forskellige meninger - forskellige

synspunkter om hvordan skolen bør udvikle sig - er udtryk for, at skolenævnet fører skolepolitik.

Mærkeligt nok vil mange skolenævnsmedlemmer nødigt erkende, at de arbejder skolepolitisk i nævnene. Men det er jo blot et udtryk for, at de på forældrenes vegne formulerer en række ønsker og krav og træffer beslutninger om, hvordan skolen bør løse sine opgaver. De foretager valg blandt en række mulige løsninger.

Det er allerede nævnt, at skolenævnet skal være talerør for mange forskellige synspunkter. Men naturligvis er medlemmerne først og fremmest sig selv. Det ville ikke være så dårligt, hvis det blev mere almindeligt, at forældre blev valgt på deres synspunkter og holdninger om skolen. Det ville betyde, at der i højere grad end det ofte er tilfældet, stilles spørgsmål, krav og forventninger til dem, der vil opstille til skolenævnsvalet, og først på denne baggrund vil de valgte med vægt kunne tale på andres vegne.

Det er ikke meningen at skolenævnsmedlemmerne skal lære alle mulige love, paragraffer og bestemmelser. Det er lærernes og skoleinspektørens job at kunne disse ting. Men det er skolenævnets job at stille spørgsmål og bede om forklaringer, så de forstår tingene, eventuelt kræve alternative muligheder forelagt - og at fremføre synspunkter og holdninger til det punkt som er til drøftelse.

I Danmark har vi - i modsætning til mange andre lande - et kommunalt skolevæsen. Derfor kan man i kommunerne vælge den løsning, som man finder bedst. Man kan lokalt vælge en skolestruktur, der er anderledes end dem, der findes i de fleste andre skoler.

Meget få forældre er klar over, hvor mange muligheder der er for at skabe en skole helt efter lokale ønsker og behov, og aldeles forskellig fra f.eks. naboskolen eller nabokommunens skoler. Derfor er det så vigtigt at skolens forældre interesserer sig

for skolenævnsvalget og bruger deres indflydelse.

Det skylder I jeres børn.

SKOLENÆVNET

*Susanne  
v/ Godfredsen*

Susanne Godfredsen  
Formand

H U S K:

Umiddelbart efter at orienteringsmødet onsdag d. 5. februar 1986 er afsluttet vil de tilstedeværende forældre have mulighed for at udfærdige kandidatliste indeholdende 14 navne (7 medlemmer til skolenævnet og 7 stedfortrædere).

Eventuelle yderligere kandidatlistes skal afleveres på skolens kontor senest onsdag d. 12. februar 1986 kl. 16.00.

*OBS!  
OBS!  
OBS!*

## *Om at sidde i nævnet.*

Jeg var været i skolenævn i 4 år. Da jeg blev valgt, var det noget nyt for mig, noget jeg kun vidste lidt om.

Det har været rart at lære vore børns skole at kende på nært hold, at vide hvad der sker på skolen i det daglige, men også være med når der sker ting udover det daglige som featureuge, temadage og skolefester.

At opleve positive forældre på forældremøder og et rart og godt samarbejde med skolens ledelse og lærere.

I den tid jeg har været i skolenævnet, har det været aktuelt at tage stilling til et nyt fag - dataundervisning, et fag der har været stor debat om, hvornår og på hvilke klassetrin der skal undervises i det.

P-fag som også er relativt nyt, har vi fulgt tæt, et gode for mange ikke så boglige elever, et fag jeg synes vi bør styrke.

Noget af det sidste er undervisningen af flygtningebørnene og deres integration i klasserne.

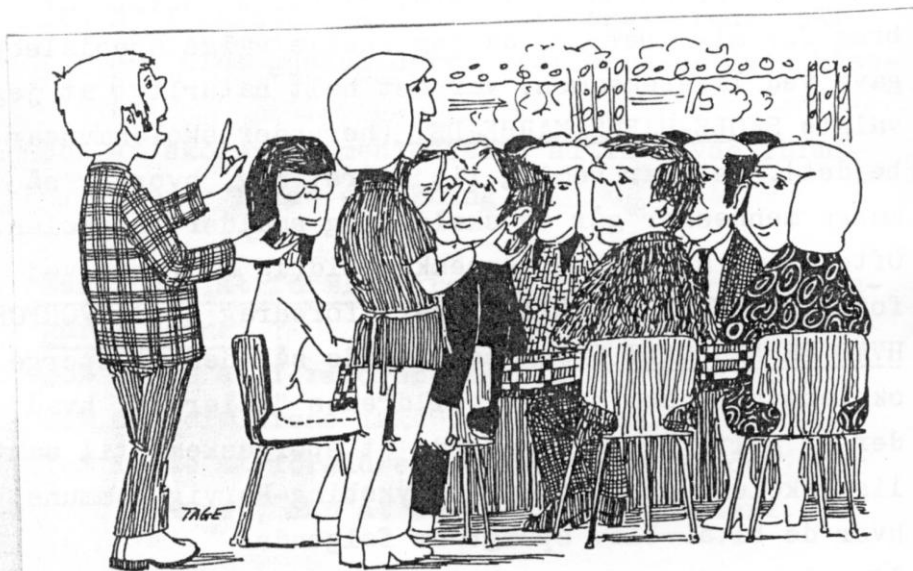
Udover dette vil jeg fremhæve lærernes pædagogiske dage, som nævnet har været med til. Som oftest med

en fremmed foredragsholder. Der har været spændende debatter om skole-hjem-samarbejde, modulundervisning, heldagsskole og gruppearbejde om forbedring af elevernes miljø og skolens kultur.

Det er noget af begrundelsen for at jeg er villig til at lade mig opstille igen til næste 4-års periode.

*Birte Bonde Bendixen*

Birte Bonde Bendixen



DET HÆVDES, AT VI BLIVER MERE OG MERE UFORSTÅELIGE I DET SPROG, VI BRUGER, OGSÅ NÅR VI TALER MED FORÆLDRE

-- SÅ FOR EN SIKKERHEDS SKYLD PRØVER VI I AFTEN MED SIMULTANOVERSÆTTELSE ---

## 6. Hvad mener skolenovsmid?

Skolen har alle dage stærkt interesseret mig, i det jeg er af den mening, at skoletiden er af uendelig stor betydning for ethvert menneske, for dets holdning overfor andre mennesker og for vort samfund. Mit fremtidige ønske er derfor, at alle forældre og elever, hver eneste gang de træder ind af skolens port må få nogle gode timer, således at de der sammen kan finde trivsel og tryghed til fælles glæde. Denne min holdning kender mange, derfor er jeg blevet bedt om at skrive lidt til skolebladet.

Først lidt om mig selv. Jeg er 41 år ung og blev for et år siden lærer fra Holbæk Seminarium. Dette, fordi jeg er så naiv at mene, at skolen netop har brug for mig. Derfor, da jeg skulle vælge specialeopgave ved lærereksamen, var det helt naturligt at jeg valgte SKOLE-HJEMSAMARBEJDET (herunder skolenævnsarbejdet). Det har nemlig tit undret mig, hvorfor så mange mennesker går og skælder og smælder på skolen. Ofte er de selvsamme mennesker aldrig at finde ved forældremøder, konsultationer, foredrag osv. HVORFOR ? HVAD ER DER GALT ? Jeg besluttede således at spørge skolenævnet, som jo er forældrenes "talerør", hvad der er galt. Jeg udfærdigede et spørgeskema til samtlige skolenævnsmedlemmer i Nykøbing-Rørvig kommune, hvor de bl.a. blev spurgt om følgende:

- 1) Føler du, at du har for lidt kontakt med skolens øvrige forældre ?



70% mente, forældrene var for lidt interesserede i skolen, trods skolenævnsmedlemmernes deltagelse i mange forældremøder.

30% mente at kontakten var i orden.

- 2) Føler du, at der er opbakning fra skolens forældre- og/ el. skoleniveau ved eks. forældrearrangementer på klasse- og/ el. skoleniveau ?

30% mente at forældrene kun var interesserede i skolen, når der blev arrangeret forskellige fester.

10% at forældrene kun var interesserede i skolen og dens arbejde, når eleverne gik i de mindste klasser.

10% at forældrene altid var interesserede, når det blot gjaldt deres eget barn og dets klasse.

50% at skolenævnsmedlemmerne altid havde forældrenes fulde opbakning.

- 3) Mener du, at forældre-kredsen ved, hvad der foregår i nævnet ?

20% mente at forældrene kendte til arbejdet.

10% at forældrene ikke ved nok derom.

70% mente at forældrene ikke ved, hvad der sker i nævnet, men at de selv er skyld deri.

- 4) Har du fået henvendelser fra forældre om råd og vejledning i skolespørgsmål ?

30% nej

70% ja, vedr. utilfredshed med lærernes undervisning og opførsel samt enkelte elevers forskellige problemer i klassen.

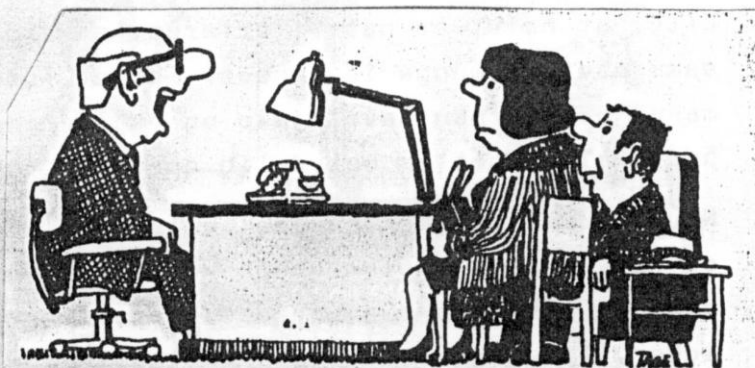
Ud fra disse besvarede spørgsmål er min konklusion: FORÆLDRE HAR ALMINDELIGVIS ALT FOR LIDT KONTAKT MED SKOLEN OG DENS ARBEJDE, trods ivrig agitation fra skolenævnets- og lærernes side. Jeg kan ikke begribe hvorfor man ikke taler mere med hinanden, idet det er min opfattelse, at JO STØRRE FORSTÅELSE MELLEM LÆRER OG FORÆLDRE, JO STØRRE BLIVER FORSTÅElsen OGSÅ MELLEM LÆRER OG ELEV. Det er da klart, at ud af UVIDENHED (som jeg vel må kalde det, når forældre ikke 100% kender problemerne i skolen) vil OPSTÅ ANGST, TVIVLEN og måske AGGRESSION. Alt dette negative vil jeg påstå kan afskaffes, såfremt skole/hjemsamarbejdet virker, som det bør og skal gøre. Jeg mener tillige, at forældre bør FORTÆLLE, NÅR DER ER NOGET GODT I SKOLEN og evt. fremkomme med GODE IDEER OG FORSLAG (dette er ikke noget lærere har patent på) og ikke bare klage, når der er noget utilfredsstillende, som det bl.a. fremgår af omstående spørgsmål til skolenævnetsmedlemmerne. Man må huske på, at SKOLENÆVNET IKKE ER EN KLAGEINSTANS, men en FORÆLDREINDFLYDELSE på skolen, som vi forældre må være taknemmelige for og værne om.

Lad mig til sidst komme med et dybt hjertesuk: Kære forældre, lad os hver især OPDRAGE VORE BØRN TIL

TILLID OG RESPEKT FOR HINANDEN OG SAMTIDIG LÆRE DEM AT LYTTE OG MODTAGE, OG SAMTIDIG SIGE TAK, så vil jeg garantere for, at der vil VOKSE EN FORSTÅELSE OG EN ARBEJDSGLÆDE FREM som alle: forældre, lærere og, sidst men ikke mindst, ELEVERNE VIL DRAGE STOR NYTTE AF såvel i skolen, som også i deres fremtidige gerning.

Med venlig hilsen

*Anna Henriksen*



JEG ER BANGE FOR, AT JEG IKKE ER HELT MED --- DE SAGER, AT DE IKKE FORSTÅR, AT SKOLEN FØRST SENDER INDBYDELSENE TIL FØRÆLDREMØDET MED BØRNENE HJEM DAGEN EFTER FØRÆLDREMØDET. HER MÅ DA VIST STIKKE ET ELLER ANDET UNDER ---

# Hvad venter vi os?

Som forældre til børnene i første klasse stod vi allesammen afventende overfor, hvilke muligheder det var, skolen havde at byde vores børn.

Vi kom med mange forskellige forventninger og erfaringer. Underivningen skulle køres som ikke-fagdelt undervisning. Det var der mange, som ikke kendte og derfor følte sig usikre overfor.

Da vi ønskede en god kontakt til børnenes hverdag i skolen, har vi dannet et forældreråd, som skal bistå lærerne og skabe en bedre kontakt forældrene imellem.

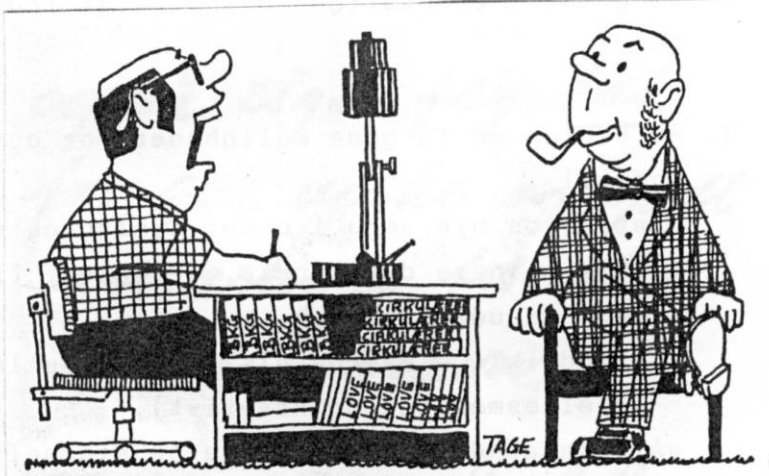
Efter et halvt år har vi erfaret, at skolen er sammensat af mange instanser. For at forstå sammenhængen må man have hjælp og vejledning. Her har skolenævnet en betydelig opgave.

Nævnet skal fungere som mellemlid mellem skolen og forældrene. Skolenævnets kontaktperson i klassen har et stort ansvar for viderebringelsen af ideer, forslag m.m. klasserne imellem.

Vi kunne ønske at nævnet er lidt mere udadvendt og reklamerer lidt mere for sig selv og det arbejde, som de udfører.

Vi synes, at det ville være en god ide, hvis skole-  
nævnet ville skrive en folder om dets arbejde, som  
kan uddeles til forældrene.

FORÆLDRERÅDET 1 b.



MEN SÅDAN SKAL DET JO ÅBENBART VÆRE. NU VAR ELEVER-  
NES FORÆLDRE ELLERS VED AT VÆRE FORTROLIGE MED SKOLEN  
AF I DAG - OG SÅ SKAL DEN SELV FØLGELIG LAVES OM.

## HVILKE FORVENTNINGER HAR VI TIL UDVIKLINGEN AF GRUNDTVIGSSKOLEN DE NÆSTE 4 ÅR?

Skoleinspektør J.C. Pyndt:

1. At det nyvalgte skolenavn vil gå til arbejdet med lyst og engagement, godt humør og god vilje til at sætte sig ind i tingene og til at træffe beslutninger. Disse må gerne være præget af meninger og visioner om skolens udvikling ind i et hastigt foranderligt fremtidssamfund.
2. At skolen må få gode muligheder for og at have mod til
  - at bryde nye veje i undervisning og samvær
  - at kombinere det kendte, der giver tryghed med nye udfordringer,
  - at udvikle eleverne alsidigt (intellektuelt, følelsesmæssigt og kreativt),således at de kan tage vare på sig selv og deres medmennesker i en fremtid, som hverken de eller vi kender.
3. At der gives skolen økonomiske ressourcer til

at gennemføre den bygningsmæssige renovering, der er påkrævet. Et godt arbejde lykkes som oftest bedst i gode rammer.

4. At der gives lærere sådanne løn- og arbejdsvilkår, at de ikke føler sig deklasserede. Bl. a. derved øges engagementet til den nytænkning og indsats, der er nødvendig for, at skolen kan blive fremtidsorienteret - og blive en vigtig faktor i udviklingen i Nykøbing Sjælland

Jeg byder nye medlemmer velkommen i samarbejdet. I vil få nok at bestille - en del skuffelser - men også mange glæder.

- og så siger jeg tale  
for god virke og godt  
samarbejde til det  
"gamle" navn.

J. E. Lyndal

Forventninger til Grundtvigsskolen de næste 4 år.

Målsætning.

*af lærerrådets formand:*

Også på Grundtvigsskolen må vi arbejde frem mod et bedre arbejdsmiljø for alle. Til et godt arbejdsmiljø hører tryghed, arbejdsglæde og lyst til at udrette noget.

Vi må i højere grad prøve at opfylde folkeskolens formålsparagraf. I den forbindelse skal nævnes betydningen af den enkelte elevs alsidige udvikling: Her tænkes på alle sider af elevens udvikling, som har betydning for personlighedens dannelse. Det er et spørgsmål om at beskæftige sig med noget, der er væsentligt og skaber kvalitet for både den enkelte og samfundet.

Skolen må være mere åben, specielt må den give god information om nye initiativer og deres baggrund. Herved skabes den nødvendige tillid til skolens virksomhed.

Indhold: Et helhedssyn på den enkelte elev.

I fremtiden vil vi givetvis få en forøgelse af fritiden, og der vil ske en eksplosiv udvikling af informations-teknologien. Skolen må beskæftige sig med teknologiens muligheder og begrænsninger. Vi må give eleverne mulighed for at benytte dette nye og lære dem at tilegne sig ny viden. Hvad hele skolens indhold angår, er det for mig at se nødvendigt at skabe en bedre ligevægt mellem de musiske/praktiske fag og de teoretiske/kompetencegivende fag. Det er næppe nødvendigt at argumentere for betydningen af musisk-praktiske aspekter for elevernes hele udvikling. Derimod skal der nok en holdningsændring til for at nå frem til, at musisk-praktisk virksomhed ikke kun betragtes som noget rekreativt. Det er bevist,



15.

at dette område har betydelig indflydelse på elevernes intellektuelle udvikling og i høj grad kan medvirke til at effektivisere skolen m.h.t. elevernes udbytte i form af andre færdigheder, viden og holdninger. Eftersom vi får mere fritid, kan den musisk-praktiske virksomhed også have værdi i sig selv som oplevelses- og udtryksmiddel og til kulturformidlingen. I det hele taget må eleverne lære "menneskelivet" at kende i en levende og åben vekselvirkning. De skal lære at indgå i et meningsfyldt menneskeligt samvær. De skal blive i stand til selv at skaffe kundskaber og vælge hvilke, der er nødvendige for dem og selvfølgelig lære at tage ansvaret for deres valg. For at vælge må skolen give eleverne de fornødne færdigheder og arbejdsmetoder. Det er nok værd at overveje om fag som filosofi, psykologi og miljølære ikke bør indgå i undervisningen. Som jeg tidligere har udtrykt i dette blad: Vores skole må være "En skole for livet".

#### Skole-hjem samarbejde.

I folkeskolens formålsparagraf er samarbejdet med forældrene fremhævet som et overordnet mål. Det er mit håb, at vi i den kommende årrække får et udvidet og bedre skole/hjem samarbejde. Hvis der skal ske en positiv udvikling af skolens virksomhed er et godt samarbejde med forældrene simpelt hen en betingelse. Jeg håber, at alle forældre vil tage del i det kommende skolenævnsvalg. I skolenævnet er der mulighed for at få indsigt i skolens virksomhed og være med til at tage beslutninger og præge udviklingen. Både forældre og lærere er jo interesseret i det samme: At gøre skolen til et sted hvor eleverne lærer noget, og hvor de kan lide at være.

Hanne-Lise Holmberg

## Hvad har været livet?

Engang imellem er det godt at gøre status og op til et skolenævnsvalg, finder jeg det naturligt at gøre status over, hvad det er for en skole, vi har.

Skolen skal have sit fundament i form af egnede bygninger og lokaler, men skolens indre liv - pædagogiske holdninger og udviklinger - er meget afgørende for, at skolen hele tiden følger med tiden og udvikler sig. Vore lærere er derfor under konstant videreuddannelse.

I det følgende vil jeg fremhæve bare nogle af de pædagogiske udviklinger, der finder sted på vores skole.

2-lærerordningen i 1. og 2. klasse giver vore børn gode betingelser at starte deres skoletilværelse på. At der er 2 lærere tilstede i klassen, hos de yngste, giver mere tid til den enkelte elev, dels rent fagligt, men også tid til at fremme barnets trivsel i skolen, og det er grundlaget for en udbytterig skolegang.

Ikke fagdelt undervisning er en anden måde at organisere undervisningen på, hvor man bryder det traditionelle skema op, bl.a. for at skabe større sammenhæng i skoledagen end det er muligt med den traditionelle fagopdelte undervisning.

Et lærerteam arbejder sammenhængende med en klasse -f.eks. om et emne- uden at skulle tage hensyn til, om der står dansk eller matematik eller formning på skemaet, fordi fagene indgår naturligt i det emne, man arbejder med.

Lærerteamets samarbejde om planlægning og forberedelse af undervisningen bliver mere motiverende til gavn for eleverne.

P-fagsordningen (P står for praktiske fag) blev indført i 1983 og må siges at være en succes.

Skoleåret bliver inddelt i 2 eller 3 perioder, hvor eleverne fra 3.-6. klasse kan vælge sig ind på praktiske/kreative fag for en periode. P-fagene er med til at ruste børnene til livet udenfor/ efter skolen, hvor mange får mindre arbejde og mere fritid og som modvægt til den risiko for passivitet, der ligger i fremtidens informationssamfund.

#### Vikarordningsforsøget.

Grundtvigsskolen har 2 faste vikarer, som skal springe ind dersom skolens faste lærere er fravæ-

rende (sygdom - kurser - møder etc.).

I bestræbelserne for at forbedre vikarordningen, bl.a. ændre elev- og forældreholdningen til vikartimers indhold og afvikling, har Grundtvigsskolen indført, at skolens faste lærere tager vikartimer, for at få vikartimerne afviklet som en sammenhængende del af fraværende læreres undervisning og dermed undgå, at timen bliver spildt.

Vikarlærerne kan, når skemaet er lagt, dele lærerskematimerne imellem sig og bestemme, hvem der er vikar for hvilke kolleger, således at den lærer, der indgår som vikar, får indblik i metode, undervisningsmidler, og hvordan klassen fungerer.

#### Kursusdelt eller ikke-kursusdelt undervisning.

På Grundtvigsskolen er det mere reglen end undtagelsen at holde eleverne i 8.-9. klasse sammen i ikke-kursusdelt undervisning, frem for at dele dem i grundkursus og udvidet kursus.

Det er noget, der skal tages stilling til for hver klasse og for hvert af fagene engelsk - tysk - matematik og fysik.

Der er forskellige holdninger til det spørgsmål, og det er da også et punkt, som hvert år diskuteres livligt iblandt lærere, elever, forældre og naturligvis også i skolenævnet.

### Grundtvigsskolens ydre rammer.

I den tid jeg har været med i skolenævnet, har der været talt meget om renovering af Grundtvigsskolen, og det bliver også nødvendigt fremover, idet 1917-bygningen trænger til en kraftig indvendig renovering.

Desuden bør der ske nogle lokalemæssige forbedringer - skolebiblioteksforholdene er meget ringe, lærerne har brug for et ordentligt arbejdslokale (såkaldt pædagogisk værksted) og eleverne kunne trænge til nogle indendørs-hyggerum til mellem- og fritimer.

Efter en gennemgang af nogle af de ting jeg gerne vil fremhæve ved Grundtvigsskolen, synes jeg, vi kan konkludere, at vi godt kan være stolte af vores skole (skolevæsen) her i kommunen. Vore politikere har set med stor velvilje på skolens udvikling og tildelt skolevæsenet store ressourcer.

Men som alt andet i et dynamisk samfund må skolen være under stadig udvikling og forandring - ja, skolen skal endog være på forkant med udviklingen, da den skal uddanne vore børn til at leve i fremtidens samfund.

Efter 8 år i skolenævnet, heraf de sidste 4 år som formand holder jeg op, ikke fordi det har mistet min interesse, men fordi jeg skal til at begynde på skolebænken igen, og derfor ikke får den

fornødne tid.

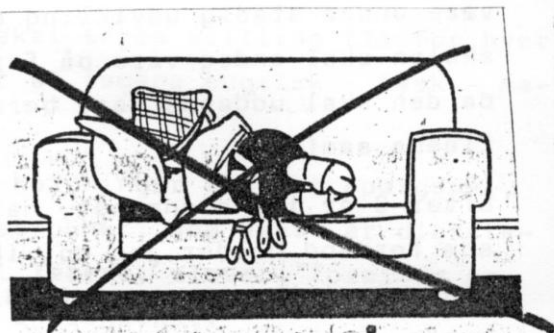
Jeg vil gerne benytte lejligheden til at ønske det nye skolenavn på Grundtvigsskolen en rigtig god arbejdslyst i de næste 4 år. I kan glæde jer til et spændende samarbejde med forældre, lærere og ledere på Grundtvigsskolen til gavn for vore børn.

Venlig hilsen

Sissauw Bjørnsen  
f. d. f. skolenavn

INGEN sofa velgøre -

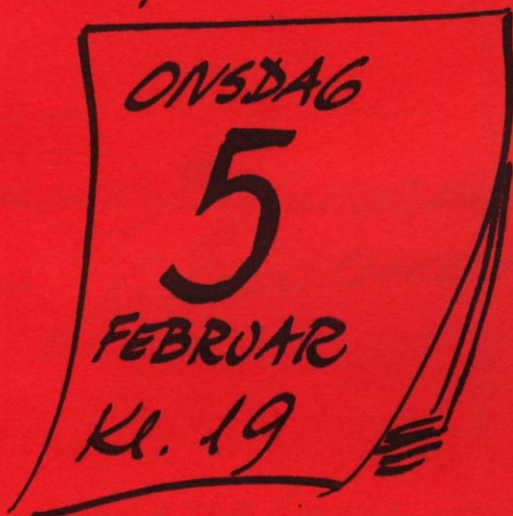
vel<sup>2</sup>.





MØD OP - MØD OP - MØD OP - MØD OP - MØD OP!

Der er ORIENTERENDE  
MØDE på skoleen



FØRST LIDT OM SKOLENÆVNETS  
OPGAVER  
OG OM VALGET TIL  
SKOLENÆVNET

---

og derefter kan forsamlingen  
opstille kandidatliste (N)  
(se også s. 5)